



P R I M E

Evento VIP

¿Cómo enfrentar los retos educativos de hoy?

Un viaje desde la neurodidáctica y las multimetodologías

MEMORIA



¡M-PROVE

LA MEJORA SOSTENIBLE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA **ANALÍTICA DE DATOS**

Isabel Fernandes C.
Septiembre de 2023



CONTENIDO

01

Los resultados en pruebas estandarizadas como aproximación a la “**calidad de la educación**” de los establecimientos educativos.

02

¿Qué dicen las **normas colombianas** sobre la autoevaluación y el mejoramiento Institucional?

03

Hallazgos de la literatura internacional y nacional reciente sobre los factores que inciden en la calidad de la educación.

04

Las competencias socioemocionales: su relevancia en los aprendizajes.

05

Algunas recomendaciones para la construcción de planes de mejoramiento institucional centrados en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional.

01

LOS RESULTADOS EN PRUEBAS
ESTANDARIZADAS COMO APROXIMACIÓN A
LA “CALIDAD DE LA EDUCACIÓN” DE LOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

Usualmente se utiliza la información de los resultados de los establecimientos educativos en el examen Saber 11 como una aproximación a la “calidad de la educación” alcanzada...

Esta información es muy relevante; sin embargo, además de no ser la única medida que permite valorar la “calidad” educativa, es frecuente observar que los análisis que se efectúan son parciales...

Miremos un ejemplo...

RECORDATORIO:

Orientaciones para la lectura de resultados de las pruebas Saber 11

PUNTAJE**Valores de referencia:**

- Escala de puntajes para cada prueba: 0 – 100 puntos.
- Media de referencia: 50.
- Desviación estándar de referencia: 10.

NIVELES DE DESEMPEÑO

Nivel	Descripción genérica
1	Los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas.
2	Los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas.
3	Los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada.
4	Los estudiantes están preparados para deducir y comparar procedimientos para realizar las tareas solicitadas.

Fuente: ICFES.

Un colegio de calendario A:

Anualmente, aproximadamente 50 estudiantes de grado 11 de ese colegio presentan el examen Saber 11.

En 2022, los resultados del colegio en la **prueba de Matemáticas** fueron los siguientes:

- Puntaje promedio: **62**.
- Desviación estándar: **10**.

Lo resultados globales del conjunto de colegios de Colombia de calendario A en la **prueba de Matemáticas** en 2022 fueron los siguientes:

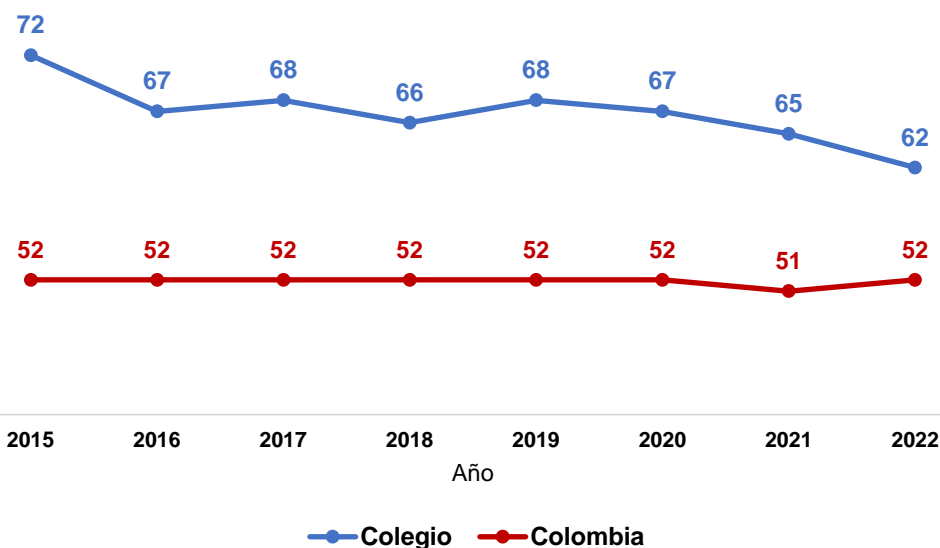
- Puntaje promedio: **52**.
- Desviación estándar: **12**.

¿Qué conclusiones podríamos sacar a partir de estos datos?

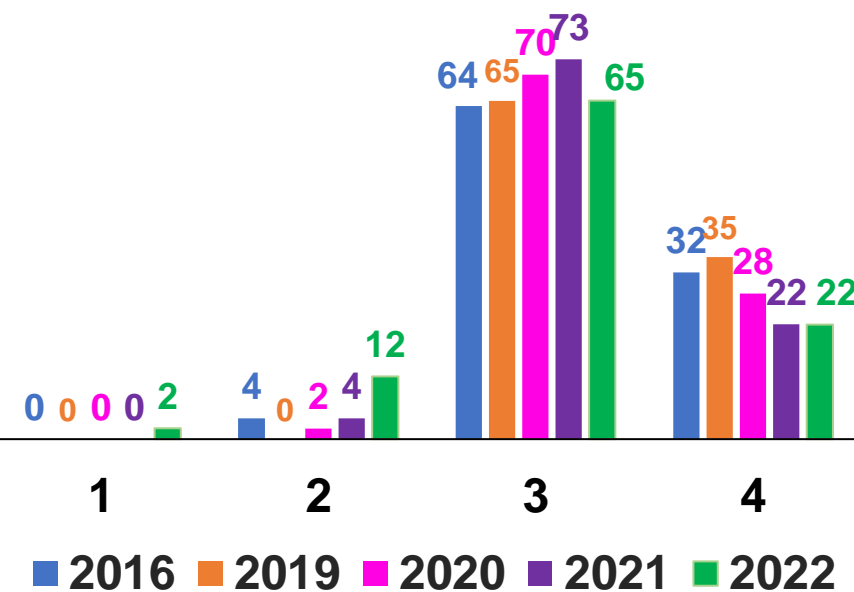
Resultados en la prueba de Matemáticas – Saber 11

Puntaje promedio

Comparación de resultados en la prueba de Matemáticas, Saber 11, 2015 - 2022



Resultados del colegio Niveles de desempeño (%)



Fuente: ICFES.

Porcentajes promedio de respuestas incorrectas de los estudiantes del Colegio en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas, 2016-2022

Aprendizaje	2016	2019	2020	2021	2022
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	30	14	11	15	25
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	22	24	27	24	40
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	24	24	24	26	36

Nota: porcentajes más bajos corresponden a **mejores** desempeños del establecimiento educativo en el aprendizaje evaluado.

Fuente: ICFES.

En síntesis...

01

Se pueden hacer análisis similares sobre los resultados de las demás pruebas (Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés).

02

Es recomendable contar con información sobre los aprendizajes de los estudiantes provenientes de otras fuentes y, por supuesto, de las evaluaciones internas.

03

Los análisis de los resultados de estas evaluaciones deben complementarse con otros datos, cuantitativos y cualitativos, para lograr una comprensión profunda de lo que sucede en el establecimiento educativo.

02

¿QUÉ DICEN LAS NORMAS COLOMBIANAS SOBRE LA AUTOEVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL?

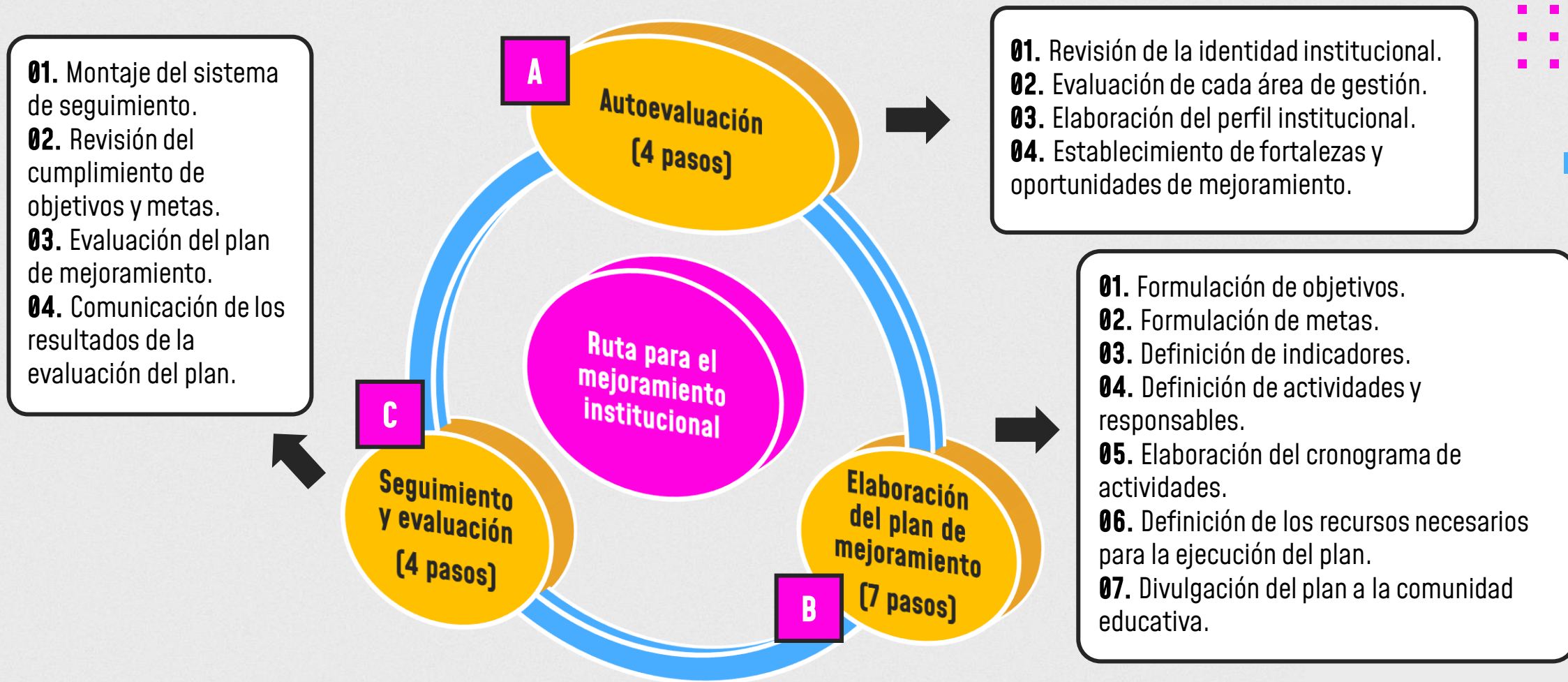
Ley 115 de 1994, artículo 84

“EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ANUAL. **En todas las instituciones educativas** se llevará a cabo **al finalizar cada año lectivo** una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física **para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte**. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, **siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional**. Las instituciones educativas cuya evaluación esté en el rango de excelencia, serán objeto de estímulos especiales por parte de la Nación y las que obtengan resultados negativos, deberán formular un plan remedial, asesorado y supervisado por la Secretaría de Educación, o el organismo que haga sus veces, con prioridad en la asignación de recursos financieros del municipio para su ejecución, si fuere el caso.”

Nota: subrayados fuera del texto original.

Guía 34 (MEN, 2008)





Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2008), Guía 34.

Guía 34 – Ministerio de Educación Nacional

Áreas, procesos y componentes para autoevaluación y mejoramiento

Área	No. procesos	No. componentes
Gestión directiva	6	25
Gestión académica	4	16
Gestión administrativa y financiera	5	26
Gestión de la comunidad	4	10
Total	19	77

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2008), Guía 34.

Área	Procesos	Componentes
Gestión directiva	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Planteamiento estratégico: misión, visión, valores.
	Gestión estratégica	Liderazgo; articulación de planes, proyectos y acciones; estrategia pedagógica; uso de información para la toma de decisiones; seguimiento y autoevaluación.
	Gobierno escolar	Consejo directivo, consejo académico, consejo estudiantil, consejo de padres, comité de promoción y evaluación, comité de convivencia, personero estudiantil y asamblea de padres de familia.
	Cultura institucional	Mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, e identificación y divulgación de buenas prácticas.
	Clima escolar	Pertenencia y participación; ambiente físico; inducción a los nuevos estudiantes; motivación hacia el aprendizaje; manual de convivencia; actividades extracurriculares; bienestar de los alumnos; y manejo de conflictos y casos difíciles.
	Relaciones con el entorno	Padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones y sector productivo.

Área	Procesos	Componentes
Gestión académica	Diseño pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios. Enfoque metodológico. Recursos para el aprendizaje Jornada escolar. Evaluación.
	Prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales. Estrategias para las tareas escolares Uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	<ul style="list-style-type: none"> Relación y estilo pedagógico. Planeación de clases. Evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento a los resultados académicos. Seguimiento a la asistencia de los estudiantes. Seguimiento a los egresados. Uso pedagógico de las evaluaciones externas. Actividades de recuperación. Apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Área	Procesos	Componentes
Gestión administrativa y financiera	Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones.
	Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección.
	Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología).
	Talento humano	Perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, y bienestar del talento humano.
	Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.

Guía 34 – Ministerio de Educación Nacional

Área	Procesos	Componentes
Gestión de la comunidad	Inclusión	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos; necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.
	Proyección a la comunidad	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, y servicio social estudiantil.
	Participación y convivencia	Participación de estudiantes y padres de familia; asamblea y consejo de padres.
	Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos y psicosociales; programas de seguridad.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2008), Guía 34.

Guía 34 – Ministerio de Educación Nacional

Escala para la valoración de cada componente

1

Existencia

La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.

2

Pertinencia

Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

3

Apropiación

Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

4


Mejoramiento continuo

El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.



03

**HALLAZGOS DE LA LITERATURA
INTERNACIONAL Y NACIONAL RECIENTE
SOBRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**



Principales factores de escuela y de aula asociados al mejoramiento: algunos hallazgos

Análisis documental

A Bibliografía internacional: metaanálisis, estados del arte y revisiones de literatura.

- **Periodo:** 2012-2022.
- **Bases de datos:** Dialnet, EBSCO, ERIC, JSTOR, SAGE, SCIELO, SCOPUS, Springer y Taylor & Francis.
- **Palabras claves:** "school improvement", "school effectiveness", "effective schools" y "learning assessment" (inglés, español y portugués).

B Bibliografía nacional: informes de hallazgos de factores asociados a los resultados de estudiantes de Colombia en pruebas estandarizadas.

- **Periodo:** 2012-2022.
- **Fuentes:**
 - **ICFES:** informes de factores asociados a las pruebas Saber 3º, 5º y 9º 2012 y 2022, y TALIS PISA link 2018.
 - **UNESCO / OREALC:** Informes de resultados de ERCE 2019.



Fuente: Fernandes, C, M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

Principales factores asociados a los aprendizajes de los estudiantes: nivel de escuela.



Fuente: Fernandes, C, M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

Principales factores y dimensiones: factores de la escuela

Factores	Internacional	Colombia
 Liderazgo	Visión compartida, definición de objetivos, orientación al logro de aprendizajes, altas expectativas , líneas de comunicación claras, trabajo colaborativo, promoción de la innovación , promoción del desarrollo profesional, rendición de cuentas, entre otras.	No se encontraron dimensiones relacionadas con este factor en la documentación revisada.
 Clima escolar	Reglas institucionales, disciplina, relaciones interpersonales, convivencia positiva, sentido de pertenencia, programas de formación socioemocional, etc.	Ambiente escolar, sentido de pertenencia, percepción del colegio como un sitio seguro y agradable para estudiar.
 Gestión escolar – planeación	Procesos de planeación a mediano y largo plazo, planeación del tiempo, sostenibilidad financiera, toma de decisiones por consenso, etc.	No se encontraron dimensiones relacionadas con este factor en la documentación revisada.
 Gestión escolar – ejecución	Organización y coherencia de los procesos escolares, uso adecuado de los recursos, implementación de actividades, etc.	Cultura escolar positiva y de apoyo, posibilidad de que docentes propongan iniciativas.

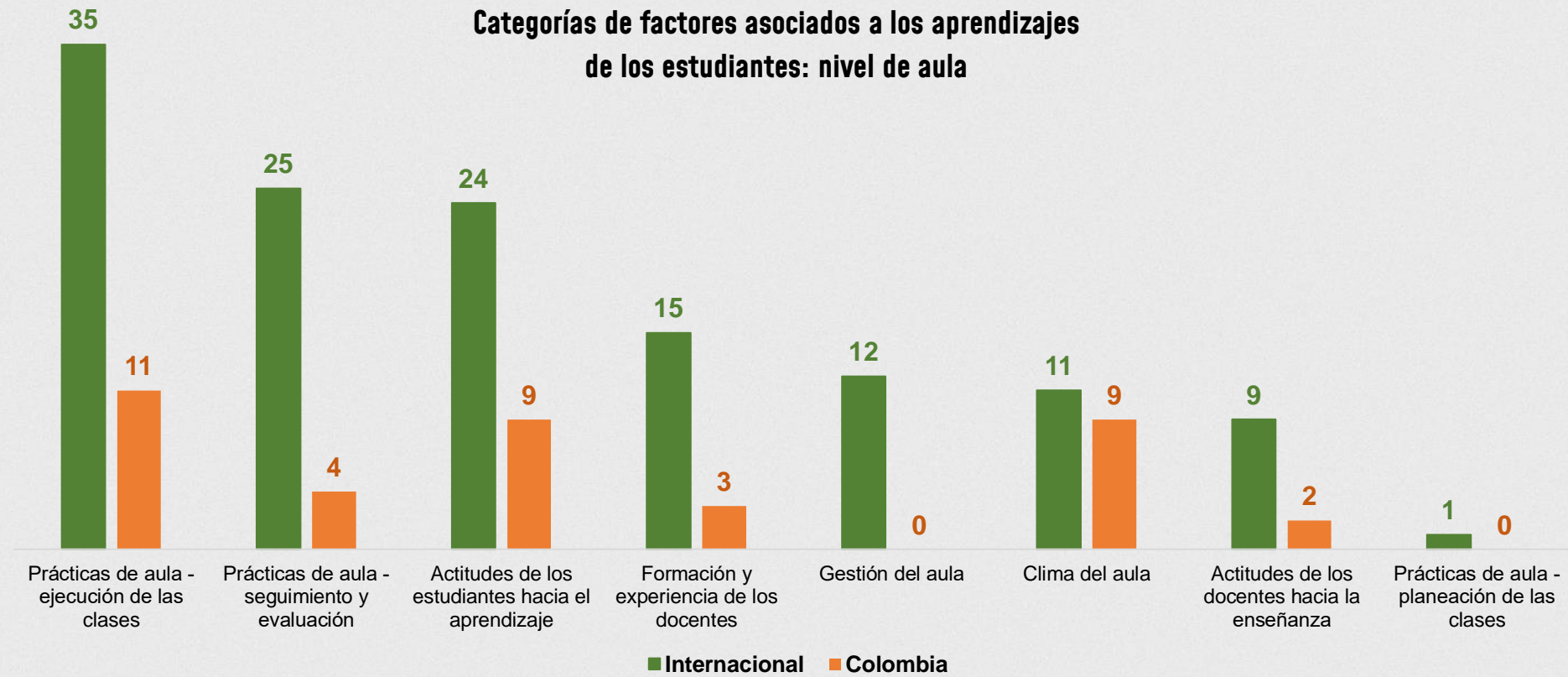
Fuente: Fernandes, C, M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

Principales factores y dimensiones: factores de la escuela

Factores	Internacional	Colombia
 <p>Gestión escolar – seguimiento y evaluación</p>	<p>Autoevaluación institucional periódica, supervisión de actividades, retroalimentación, seguimiento a la implementación de estrategias de enseñanza, seguimiento a los logros de los estudiantes, etc.</p>	<p>Uso de los resultados de las evaluaciones para mejorar los aprendizajes.</p>
 <p>Relaciones entre familias y escuela</p>	<p>Expectativas de los padres sobre los logros, colaboración entre escuela, docentes y padres, relaciones positivas, comunicación permanente, entre otras.</p>	<p>Expectativas de los padres sobre los logros, conocimiento de los padres sobre lo que sucede en la escuela, involucramiento de padres en el aprendizaje.</p>
 <p>Currículo</p>	<p>Alineación del currículo con objetivos institucionales, cobertura de los contenidos curriculares, estrategias de recuperación de aprendizajes, etc.</p>	<p>No se encontraron dimensiones relacionadas con este factor en la documentación revisada.</p>





Fuente: Fernandes, C, M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

Principales factores asociados a los aprendizajes de los estudiantes: nivel de aula.






Fuente: Fernandes, C, M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

Principales factores y dimensiones: factores de aula

Factores	Internacional	Colombia
 Planeación de clases	Estrategias de preparación de las clases utilizadas por los docentes.	No se encontraron dimensiones relacionadas con este factor en la documentación revisada.
 Ejecución de clases	Prácticas de enseñanza estructuradas, expectativas sobre los aprendizajes , claridad de los objetivos, explicaciones claras, promoción de la motivación de los estudiantes , interacciones entre docentes y estudiantes, planteamiento de actividades retadoras, apoyo del docente, etc.	Expectativas sobre los aprendizajes , tiempo dedicado a las actividades de enseñanza, escucha de los planteamientos de los estudiantes, interés del docente por el bienestar de los estudiantes , etc.
 Evaluación y seguimiento	Retroalimentación a las actividades realizadas por los estudiantes , claridad en la explicación de las tareas, retroalimentación a las tareas, seguimiento al progreso de los estudiantes , retroalimentación dada por los estudiantes , etc.	Explicaciones cuando los estudiantes se equivocan, revisión de tareas, participación de estudiantes en las clases, uso de resultados de evaluaciones .
 Actitudes de los docentes hacia la enseñanza	Motivación del docente, autoeficacia, autorregulación, compromiso con la enseñanza, manejo adecuado de las propias emociones.	Satisfacción laboral, percepción de que la escuela es un buen lugar para trabajar.

Fuente: Fernandes, C. M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

Principales factores y dimensiones: factores de aula

Factores	Internacional	Colombia
 Actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje	Actitudes hacia las asignaturas, motivación hacia los propios logros , sentido de pertenencia a la institución educativa, involucramiento en la realización de las actividades , habilidades sociales, autocontrol, autorregulación , etc.	Sentido de pertenencia a la institución, creencias sobre sus aptitudes y capacidades , uso de estrategias para aprender, tiempo dedicado a las actividades, etc.
 Gestión del aula	Organización del salón de clases, manejo del tiempo de las clases, establecimiento de normas para funcionamiento de las clases.	No se encontraron dimensiones relacionadas con este factor en la documentación revisada.
 Clima de aula	Manejo de la disciplina, balance entre temas académicos y socioemocionales .	Manejo de la disciplina, ambiente de aula, democracia, estilos de interacción en el aula .
 Formación y experiencia de docentes	Formación inicial, formación en servicio, tiempo de experiencia como docentes, oportunidades para desarrollo profesional, conocimiento de contenidos de enseñanza, conocimiento de métodos de enseñanza.	Nivel de formación y tiempo de experiencia como docentes.

Fuente: Fernandes, C. M. I. & Celis G., J. E. [2023]. *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

04

LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: SU RELEVANCIA EN LOS APRENDIZAJES.

¿Qué son las competencias socioemocionales?

Es el conjunto de comportamientos, creencias y actitudes aprendidas, que se desarrollan a lo largo de la vida, y que permiten a las personas:

- Desenvolverse efectivamente en sociedad.
- Conocerse mejor a sí mismas.
- Manejar sus emociones.
- Trazarse metas y avanzar hacia ellas con propósito y determinación.
- Tomar decisiones responsables.
- Construir relaciones positivas con los demás y disfrutar de la vida con ellos.
- Contribuir a la sociedad.

Involucran tanto el desarrollo de procesos cognitivos o mentales como procesos afectivos. Son maleables y medibles.

Fuentes: **(1)** CASEL (2017). What is SEL? Approaches. Chicago. www.casel.org/what-is-sel/approaches/
(2) Banco Mundial (2017). Informe sobre el desarrollo mundial 2018: aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Washington, DC: Banco Mundial; y **(3)** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2015). Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales. Information Paper No. 28. Montreal: UNESCO.

Importancia de los aprendizajes socioemocionales

- Los niños y niñas con mayores niveles de habilidades cognitivas y socioemocionales tienen resultados sociales y económicos significativamente mejores durante sus vidas.

- **Aportan a:**
 1. El bienestar (satisfacción con la vida, felicidad).
 2. La paz.
 3. La sana convivencia.
 4. Los logros educativos y laborales.
 5. El mercado laboral.

Algunos hallazgos en torno a las competencias socioemocionales

Estudio	Principales hallazgos
ERCE 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación positiva con el interés de los docentes por el bienestar de sus estudiantes, especialmente para el desarrollo de la empatía y la autorregulación escolar. • Asociación negativa con sufrir acoso escolar.
OCDE 2021	<ul style="list-style-type: none"> • La curiosidad intelectual y la persistencia están altamente relacionadas con mejores desempeños académicos. • Los estudiantes que han sido acosados tienen menor resistencia al estrés, son menos optimistas y tienen menor control emocional. • Los estudiantes con alta curiosidad intelectual tienden a tener mayores expectativas educativas. • Niveles altos de asertividad, persistencia, optimismo y tolerancia están asociados positivamente con las expectativas de completar la educación superior. • Elementos que favorecen el desarrollo socioemocional: (1) ser tratado con justicia; (2) apoyo de la escuela y de la familia para desarrollar el sentido de pertenencia; (3) proveer disciplina, estructura y un ambiente cooperativo.
Emociones y actitudes frente a la agresión (ICFES 2017)	<p>Los estudiantes que tienen actitudes más proclives al uso de mecanismos violentos para manejar las interacciones con los demás (tratar mal o pegarle a alguien cuando tienen rabia, o sentirse bien cuando le pasa algo negativo a una persona que le cae mal) tienen desempeños más bajos en Matemáticas.</p>

Fuentes: UNESCO, 2021; OCDE, 2021; e ICFES, 2017.

¿Cómo conocer las competencias socioemocionales de los estudiantes? Algunos ejemplos de preguntas

Competencia	Ejemplos de preguntas
Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea. • Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo propongo.
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo. • Me pongo triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.
Manejo de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Si siento rabia, hago las cosas sin pensar. • Si no se puede por las buenas, toca por las malas.
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de ponerme a jugar, termino de estudiar.
Persistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque las cosas no me resulten, sigo intentándolo.

Recomendación: utilizar los datos de manera **agregada (anonimizada)** como insumo para la elaboración del plan de mejoramiento institucional.



05

**ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO
INSTITUCIONAL CENTRADOS EN LOS APRENDIZAJES
Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.**



Algunas premisas:

01

La escuela sí importa; por tanto, todo lo que allí se realice tiene repercusión en la vida de la comunidad educativa, y especialmente en el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes.

02

Todas las personas, independientemente de sus antecedentes personales, familiares, sociales, económicos y culturales, pueden aprender.

03

Las escuelas efectivas tienen un foco claro y consensuado en los aprendizajes y el desarrollo de todos sus estudiantes.

04

Los procesos de mejora requieren de tiempo, así como del esfuerzo y del compromiso de todos.

05

El trabajo colaborativo, soportado en el liderazgo distribuido e inspirador y en la corresponsabilidad, es un elemento clave para el logro de los objetivos.

06

La generación, sistematización y uso permanente de la información disponible contribuye a la toma de decisiones informadas y consensuadas.



Algunas recomendaciones

Recomendación	Propósito
<p>Evaluar regularmente los niveles de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar oportunamente a los estudiantes que requieren más apoyo. • Tomar decisiones en torno al currículo y el plan de estudios: estrategias de refuerzo o de recuperación de los aprendizajes.
<p>Centrar el currículo y el plan de estudios en los aprendizajes esenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el logro de aprendizajes relevantes y significativos.
<p>Fortalecer los procesos de enseñanza, incluyendo actividades de recuperación y aceleración de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir e implementar estrategias pedagógicas pertinentes. • Brindar apoyo pedagógico a todos los estudiantes en función de sus necesidades. • Definir y gestionar los recursos necesarios (humanos, materiales y tiempos).
<p>Favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar al bienestar y a la construcción de relaciones positivas. • Contribuir a la sana convivencia escolar.
<p>Hacer seguimiento a la asistencia de los estudiantes al colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la deserción.
<p>Fortalecer los vínculos entre las familias y el colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la corresponsabilidad de ambas instancias en el desarrollo y formación de los estudiantes.

Bibliografía recomendada

Fernandes C., M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Criterios para el diseño de materiales educativos que promuevan las competencias socioemocionales: análisis crítico del material “Emociones para la vida”*. Documento inédito, en revisión.

Fernandes C., M. I. & Celis G., J. E. (2023). *Factores asociados y mejoramiento de los aprendizajes: ¿qué sugiere la literatura sobre los niveles de escuela y de aula?*. Documento inédito, en revisión.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE 2019]*. Santiago: UNESCO.

The World Bank (2023). *Learning Recovery to acceleration. A Global Update on Country Efforts to Improve Learning and Reduce Inequalities*. Washington DC, The World Bank.

iM-PROVE

¡MUCHAS GRACIAS!

Isabel Fernandes C.
Septiembre de 2023





P R I M E

Evento VIP

¿Cómo enfrentar los retos educativos de hoy?

Un viaje desde la neurodidáctica y las multimetodologías

MEMORIA

